

Agnès Perrin-Doucey, Maître de conférences en langue et littérature françaises, ESPE Languedoc-Roussillon, Université de Montpellier. LIRDEF/ALFA

Titre : *le carnet de lecteur comme trace d'une réception subjective des textes à l'école primaire : quelles tensions entre les discours pour quelle formation ?*

Résumé :

Le carnet de lecteur / de lecture / de littérature est un des dispositifs étudié par les didacticiens de la littérature pour recueillir les traces d'une réception subjective de la lecture à l'école élémentaire. Son emploi est préconisé dès 2002 par les programmes pour le cycle 3 et on trouve dans les circonscriptions de nombreuses propositions d'animations pédagogiques sur ce sujet. À l'heure où, en France, une nouvelle réforme des programmes scolaires est annoncée, il semble essentiel de se demander comment sont prises en compte les récentes recherches en didactique de la littérature dans les publications et les discours officiels de 2002 à 2015. Quelle place les textes officiels consacrent-ils depuis 2002 à la réception subjective des textes à l'école primaire ? Les programmes 2002 et 2008 ont-ils pris en compte le rapport de l'institution aux travaux des didacticiens de la littérature ? Qu'en sera-t-il à partir de 2016 ? Quels pourraient être les impacts de la réforme en cours sur la formation des maîtres ?

Pour répondre à ces questions, après avoir établi un état de l'art des publications des didacticiens de la littérature sur la conception et l'utilisation de ces écritures subjectives à l'école élémentaire, nous analyserons le discours produit par le MEN sur cette question entre 2002, date d'entrée de la littérature dans les programmes scolaires, à nos jours.

Puis, nous étudierons les contributions d'expertise produites par les chercheurs en didactique pour l'élaboration des nouveaux programmes et les comparerons aux projets pour la rénovation des programmes en cours de publication pour l'école primaire. À partir de ces analyses, nous ouvrirons des pistes de réflexion en vue de la formation des maîtres du premier degré.

Éléments bibliographiques

Mazauric C. / Fourtanier M.-J. / Langlade G. (dir.), *Textes de lecteurs en formation*, Éditions Peter Lang, Bruxelles, 2011

Javerzat M.-C., « Le cahier de littérature au cycle 3, un outil de formation du lecteur, in Jean-Louis Dufays, *Enseigner et apprendre la littérature aujourd'hui, pour quoi faire ? Sens, utilité, évaluation*, Louvain, Presses Universitaires, 2007, p. 203-212.

Rouxel A., « Pratiques de lecture : quelles voies pour favoriser l'expression du sujet lecteur ? », in *Le français aujourd'hui n°157*, 2007, p. 65-73.

Schneider A., « Le carnet de lecteur, évaluer un activateur littéraire ? » in Jean-Louis Dufays, *Enseigner et apprendre la littérature aujourd'hui, pour quoi faire ? Sens, utilité, évaluation*, Louvain, Presses Universitaires, 2007, p. 191-201.

Rannou N. (dir.), « L'expérience du sujet lecteur : travaux en cours », *Recherches & Travaux* n° 83, ELLUG,

Texte institutionnel

BO hors série n°1 du 14 février 2001.

BO hors série n°3 du 19 juin 2008

Sites

Conseil supérieur des programmes : « Les contributions des experts sollicités par les groupes chargés de l'élaboration d'un projet de programme pour les cycles 2, 3 et 4, Que doit-on enseigner en maîtrise de la langue ? »

<http://www.education.gouv.fr/cid82307/le-conseil-superieur-des-programmes-contributions-des-experts-sollicites-par-les-groupes-charges-elaboration-des-projets-programmes.html>

(consulté le 21/03/2015)

Eduscol : document complémentaires :

<http://eduscol.education.fr/pid26179/c-maitrise-langue-francaise.html>